

Título	Cómo el buen Don Nicanor no fue rey ni emperador
Portada	
Sinopsis	<p>Don Nicanor y sus amigos tendrán que mediar en una absurda guerra entre dos pueblos a causa de una flor de canela. Mientras tanto, descubren que algo ocurre con los niños del lugar, ¿serán ellos la clave para resolver el conflicto? Al final del libro encontrarás una adaptación teatral de las aventuras de Don Nicanor, para representar en la escuela, en casa, con los amigos...</p>
Tema	<p>Cooperación <i>Palabras clave: Resolución de conflictos, Diversidad, Animales</i></p>
Género	Álbum mixto
Edad	+8
Competencia lectora	<p>Lectura a partir del segundo ciclo de primaria.</p> <p>El texto cuenta con un formato en verso, con extensión media. El vocabulario utilizado es sencillo y de fácil comprensión, estando acompañado por las ilustraciones.</p>
Objetivos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la búsqueda del bien común. • Solidarizarse con los problemas ajenos. • Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación. • Valorar el cuidado y la no violencia.
Competencias a trabajar ...	<p><u>Sociales y cívicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> » Mostrar solidaridad. » Manifestar interés por resolver problemas. » Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias. » Respetar los derechos humanos.

<p>... Competencias a trabajar</p>	<p><u>Autonomía e iniciativa personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> » Adaptabilidad. » Flexibilidad. » Capacidad de decisión.
<p>Temas transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paz y guerra. • Solidaridad. • Trabajo en equipo. • Derechos humanos. • Resolución de conflictos.
<p>Recursos derivados</p>	<p>Cortos sobre la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos: Hernan Cortes. (2014, 18 noviembre). <i>TRABAJO en EQUIPO:LA COOPERACION</i> [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A</p> <p>Somos psicología y formación. (2013, 10 mayo). <i>Conflictos - No pierdas la perspectiva</i> [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=TiNUaHXsjBA</p> <p>Juego de mesa sobre los derechos de los niños: <i>Juego de mesa «Los niños tienen derechos»</i>. (s. f.). UNICEF. Recuperado 10 de marzo de 2021, de https://www.unicef.org/uruguay/juego-de-mesa-los-ninos-tienen-derechos</p>
<p>Actividades para el aula</p>	<p>Actividad 1. Si queremos cabemos todos Para esta actividad se necesitará un banco largo, o se colocarán dos cintas paralelas en el suelo con una distancia entre ellas de 20 cm. Los alumnos/as se sentarán en fila y el profesor/a irá cambiando los criterios del orden en el que se deben poner (por edad, por estatura, por orden alfabético, etc.). Los alumnos/as deberán cambiarse de sitio pero sin salirse de las líneas. Para ello tendrán que cooperar y ayudarse los unos/as a los otros/as, ya que si uno se sale pierde todo el grupo.</p> <p>Actividad 2. O entramos todos o no entra ninguno Esta actividad es una versión del juego de la silla, pero en este caso o ganan todos o pierden todos. Se colocarán el mismo número de sillas que alumnos/as en círculo y comenzará a sonar la música, todos los alumnos/as deben subirse encima de las sillas, ninguno puede tocar el suelo. En la siguiente ronda se quitará una silla y los alumnos/as deberán cooperar para que todos quepan en las sillas que faltan, así se continúa hasta que sea imposible que todos los alumnos/as quepan en el número de sillas que quedan.</p> <p>Actividad 3. Robar la bandera Este juego se desarrolla con dos equipos, cada uno de ellos posee una bandera del color del equipo. El juego consiste en robar la bandera del equipo contrario y cuidar que no roben la del suyo, para ello deberán trabajar en equipo, tomar decisiones y desarrollar estrategias.</p>

<p>Aprendizaje por proyectos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tema / pregunta guía. ¿Cómo te sentirías en su lugar? 2. Otros títulos relacionados. 3. Equipos: <ul style="list-style-type: none"> - Equipo 1 - Equipo 2 - Equipo 3 - Equipo 4 - Equipo 5 - Equipo 6 4. Reto propuesto: Conocer los sentimientos y emociones que se sufren cuando se es discriminado o no se respetan los derechos. 5. Planificación: Los equipos no conocerán el transcurso del proyecto, ya que se trata de una especie de experimento para reflexionar. <p>Los equipos estarán divididos y a cada uno se le asignará una tarea, habiendo una gran diferencia de dificultad entre ellas (por ejemplo, el equipo uno será encargado de llenar un cubo con agua que recojan de una fuente alejada con pequeños vasitos. El equipo 2 se encargará de abanicar y obedecer las órdenes del equipo 3, que tan solo tendrán que hacer eso, mandar al equipo 2 y descansar.)</p> <p>Una vez terminada la actividad los alumnos/as rotaran y a los equipos con actividades más difíciles y cansadas se les asignarán las tareas más sencillas y cómodas.</p> 6. Investigación. 7. Análisis-Síntesis. 8. Elaboración respuesta a pregunta guía. 9. Presentación resultados: Una vez terminada la actividad se realizarán pequeñas asambleas por grupos en los que haya al menos un participante de cada equipo. Reflexionarán acerca de cómo se han sentido, y de cómo esto puede representar cómo se sienten los niños/as que viven estas situaciones a diario. 10. Respuesta colectiva a la pregunta inicial. 11. Evaluación y autoevaluación.
<p>Conclusiones</p>	<p>Tan solo hay que saber trabajar en equipo y respetarnos, y así la canela nunca parará de crecer.</p>