


<b>Título</b>	<b>Shadow</b>
<b>Portada</b>	
<b>Sinopsis</b>	<p>Shadow apareció de repente, sobre aquel lugar vacío. Todo era maravillosamente nuevo y desconocido para ella, y cientos de preguntas se amontonaban en su pensamiento, pero una por encima de las demás... ¿Qué soy?</p> <p>El color, las formas y la sombra, como objeto de reflexión y diversión, en un nuevo álbum de Guridi.</p>
<b>Tema</b>	<p><b>Singularidad</b>  <i>Palabras clave: Autoconocimiento, Autoestima, Aprendizaje.</i></p>
<b>Género</b>	Álbum ilustrado
<b>Edad</b>	+6
<b>Competencia lectora</b>	<p>Lectura a partir del primer ciclo de primaria.</p> <p>Se trata de un texto de breve extensión, con mensajes claros y concisos. El formato de la letra es de tamaño pequeño, con colores neutros.</p> <p>Las ilustraciones añaden información al texto, completando de este modo la historia.</p>
<b>Objetivos didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar una buena autoestima.</li> <li>• Desarrollar el autoconocimiento.</li> <li>• Respetar al resto de personas y a uno mismo.</li> </ul>
<b>Competencias a trabajar</b>	<p><u>Aprender a aprender:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Autoconocimiento.</li> <li>» Autoestima.</li> </ul>
<b>Temas transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Singularidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Quererse a uno mismo.</li> </ul>
<b>Recursos derivados</b>	<p><b>Corto sobre la autoestima:</b>          JEANNETTE R.GOIKOTXETA. (2013, 11 febrero). <i>AUTOESTIMA</i> [Vídeo]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g">https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g</a></p> <p><b>Película sobre quererse a uno mismo:</b>          DeVito. D (productor), DeVito.D (director). (1996) <i>Matilda</i> [cinta cinematográfica]. Estados Unidos: TriStar pictures</p>

<p><b>Actividades para el aula</b></p>	<p><b>Actividad 1. Aprender a verte</b>          Los alumnos/as se sentarán en círculo a modo de asamblea. Cada alumno/a tendrá que decir una cualidad física de su compañero/a de la derecha y una cualidad psicológica de su compañero/a de la izquierda.</p> <p>De este modo se les recordará sus virtudes y les mostrará cual es la visión que tienen los demás de ellos/as.</p> <p><b>Actividad 2. ¿Qué ves en mi?</b>          Se situarán en círculo y cada uno dispondrá de un papel. En este deberán escribir una frase positiva sobre ellos/as mismos/as y su nombre. Una vez escriban la primera frase le pasarán la hoja a su compañero/a de la derecha quien deberá escribir una frase o virtud positiva de su compañero/a y volverá a pasarla. La actividad terminará cuando la hoja vuelva a llegar al dueño y podrá leer y reflexionar acerca de lo que los demás ven en él/ella.</p> <p><b>Actividad 3. ¿Por qué no?</b>          Los alumnos/as reflexionarán acerca de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hobbies te gustaría haber hecho y no has hecho?</li> <li>- ¿Si pudieras ser hoy cualquier cosa que serías?</li> <li>- ¿Qué actividad te gusta pero piensas que no es para ti?</li> </ul> <p>Luego se hará una asamblea en la que se expondrán sus sentimientos y emociones ante las preguntas, reflexionando acerca de qué pensamientos les impiden hacer cosas que quieren hacer.</p>
<p><b>Aprendizaje por proyectos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema / pregunta guía: ¿Cómo sería tu vida en un corto?</li> <li>2. Otros títulos relacionados.</li> <li>3. Equipos: Esta actividad se realizará de manera individual.</li> <li>4. Reto propuesto: Fomentar el autoconocimiento y la autoestima, plasmandola en un modo audiovisual.</li> <li>5. Planificación: Los alumnos/as deberán realizar una reflexión acerca de ellos/as mismos/as, sintetizando sus características más relevantes.</li> </ol> <p>Deberán realizar un pequeño corto sobre su vida, donde muestren como son, que les gusta, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Investigación: Consistirá en una autoinvestigación, ya que deberán reflexionar acerca de ellos mismos.</li> <li>7. Análisis-Síntesis.</li> <li>8. Elaboración respuesta a pregunta guía.</li> <li>9. Presentación resultados: Al final del proyecto se expondrán todos los cortos y entre todos decidirán qué alumnos/as son los que mejor se han mostrado en el corto.</li> <li>10. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.</li> <li>11. Evaluación y autoevaluación.</li> </ol>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p><b>Eres como eres, y eso siempre va a estar bien. Quierete y cuidate, vas a estar contigo toda tu vida.</b></p>